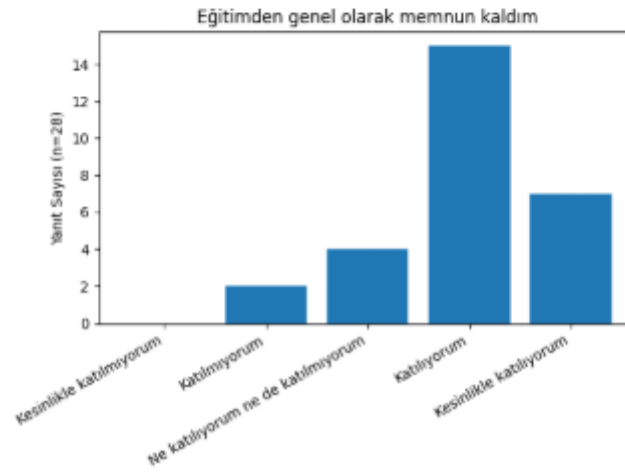
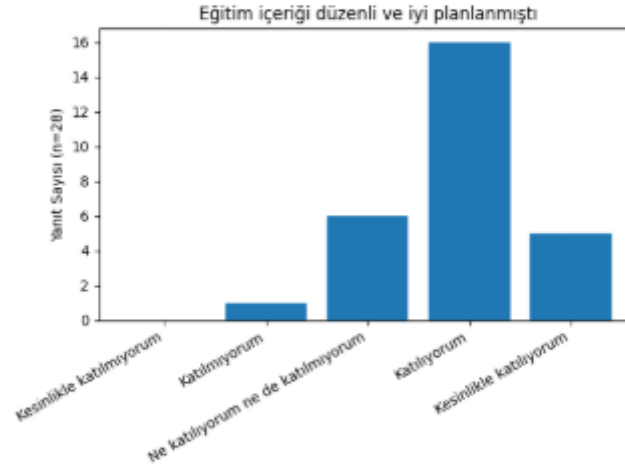
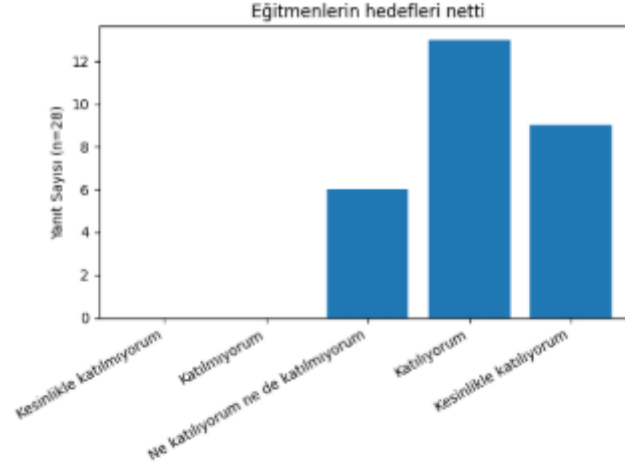


Danışmanlıkta Psikolojik Destek Eğitimi

Etkinlik Değerlendirmesi



Likert ölçekli değerlendirmeler, katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimin hedeflerini net bulduğunu ve eğitimden genel olarak memnun kaldığını göstermektedir. İçeriğin planlanmasına ilişkin sınırlı düzeydeki kararsızlık ise, açık uçlu yanıtlarla birlikte ele alındığında, ağırlıklı olarak süre ve akış yönetimine dair beklentilerle ilişkilidir.

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar genel olarak yapıcı ve geliştirici bir nitelik taşımaktadır. Katılımcılar eğitimi faydalı bulduklarını ifade etmiş; geri bildirimler daha çok mevcut yapının korunarak nasıl güçlendirilebileceğine odaklanmıştır. Yanıtlarda öne çıkan ortak örüntülerden biri, zamanın daha dengeli kullanılması ve özellikle soru-cevap bölümüne daha fazla alan açılması yönündeki taleplerdir. Benzer biçimde, etkinliğin dönem başında yapılmasının katkısı artıracığı yönünde bir eğilim dikkat çekmektedir.

Eğitimin interaktif yapısı genel olarak olumlu değerlendirilmiş; katılımcıların sürece dâhil olabilmesinin değerli olduğu vurgulanmıştır. Bununla birlikte, söz hakkı alan katılımcıların zaman kullanımının daha dengeli bir moderasyonla desteklenmesi hâlinde verimliliğin artacağı yönünde ortak bir beklenti olduğu görülmektedir.

Açık uçlu yanıtların bir diğer belirgin ortak noktası, somut örnek ve uygulama ihtiyacıdır. Katılımcılar, özellikle akademik danışmanlık sürecinde karşılaşılan durumlara ilişkin pratik örneklerin ve üniversite bağlamına özgü vaka anlatımlarının eğitimin etkililiğini artıracığını ifade etmiştir. Buna ek olarak, psikolojik destek ve yönlendirme mekanizmalarına ilişkin bilgilendirmenin daha görünür ve erişilebilir hâle getirilmesinin eğitimi tamamlayıcı bir unsur olacağı yönünde yaygın bir görüş bulunmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, açık uçlu yanıtlar etkinliğin olumlu karşılandığını, gerçek bir ihtiyaca temas ettiğini ve sınırlı yapısal düzenlemelerle daha da güçlendirilebileceğini ortaya koymaktadır.